

監委會參訪東大永齡教學研發中心

圖：監察委員沈美真。

(記者蔡岳雄／攝)



記者蔡岳雄／報導

監察委員沈美真為調查一學生學習成就低落之原因，並借鏡民間團體辦理弱勢低成就兒童補救教學及研發情形，邀集國教司長黃子騰、訓委會主委柯今尉、教育部、原民會、內政部兒童局及台東縣政府教育處等相關單位，昨天參訪台東大學，進行瞭解永齡教育基金會與台東大學合作的一永齡台東教學研發中心及永齡希望小學一兩計畫的執行歷程。

校長劉金源校長表示，根據PIRLS 2011的跨國學力調查報告，台灣的國民教育，目前最根本的問題在於讀、寫、算的城鄉差距很大，台東大學在這個國家級的問題上絕不缺席，而且已有豐碩的成果！二〇〇七年以來，有幸能與永齡教育基金會合作，師範學院陳淑麗教授、曾世杰教授及其團隊，已發展出多種國語文補救教學教材教法及執行模式，在全國推動師資培育，並以實證研究支持這些教材教法及執行模式的效能，每一篇研究都登在最好的期刊上；而所有研發成果，都再透過系統化的師資培訓，由永齡希望小學導入社工型態服務團隊，在全國十七個永齡分校幫助弱勢低成就的孩子。

研發中心規劃了一系列參訪行程，包括由研發中心主任陳淑麗教授簡報、三分鐘的個案影片分享、由補救教學專家老師進行教學演示及綜合座談。現場並有研發與研究的教材展示，包含國語文補救教學教材、教具、電子書包、補救教學資源產品、學術著作等，由永齡教學研發中心夥伴進行解說。

陳淑麗教授表示，根據研究，弱勢孩子在五歲剛上國幼班的時候，各種認知能力就跟不上中上家庭背景的同儕了，而且，這樣的差距會出現加大的現象，隨著年齡的增長，弱勢孩子各方面的學科能力，會離同儕平均值愈來愈遠。這時只有善用孩子在學校所有的學習時間，提供高品質的教學，並加上積極的補救教學介入，才有機會讓孩子們反敗為勝。

沈監察委員表示，弱勢低成就兒童的問題已相當嚴重，希望借重永齡教育基金會的成功方案，導入政府教育體系。永齡以科學方法系統性研發教材，提供永齡希望小學全國十七個分校，近一千五百名老師經實驗，驗證有效的教材，同時給予教師專業的教學支援。在弱勢學童學習低成就補救教學上，除提供專業補救教材外，社工型態服務團隊為「永齡希望小學」核心的價值之一，摒除過去依學校、班級或內容歸檔的模式，透過個案管理的方式，以學童本身為中心，社工能從學童的個案資料，客觀判斷學生的學習歷程，媒合在地化社會資源協助家庭層面的需求，更全面的掌握影響學童學習及行為表現的確切因素。